



English as a Platform for the Implementation of Ecological Projects by Bachelor Students

Valeriia Haidamachenko^{1*}, Tetiana Zavodnii²

¹Lecturer in Philological Disciplines, Department of Theoretical Disciplines, Serge Lifar Kyiv Municipal Academy of Dance, Kyiv, Ukraine

²Lecturer in Humanitarian Disciplines, Department of Theoretical Disciplines, Serge Lifar Kyiv Municipal Academy of Dance, Kyiv, Ukraine

✉ *Corresponding author:

valeriya.gajdamachenko@gmail.com



This work is licensed under CC BY-NC-ND 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

ABSTRACT: This paper explores the potential of English as a medium for implementing ecological projects among bachelor students. The study aims to identify the objectives and benefits of integrating environmental topics into English language learning. It applies project-based learning methods, encouraging students to design and implement ecological initiatives while enhancing their linguistic and communicative skills. The results show that students acquire not only language competence but also critical awareness of environmental challenges. The findings confirm that English, combined with ecological project work, fosters interdisciplinary knowledge and sustainable values, thereby strengthening professional training and civic responsibility in higher education. Moreover, the study demonstrates that ecological projects promote teamwork, creativity, and problem-solving skills. These outcomes highlight the importance of integrating language education with sustainable development practices in contemporary academia.

KEYWORDS: environmental awareness, project work, higher education, civic responsibility, sustainable values, interdisciplinary learning, sustainable development, language education.

How to cite: Haidamachenko, V., & Zavodnii, T. (2025). English as a platform for the implementation of ecological projects by bachelor students. *International Conference on Pedagogical Science and Digital Learning 2025*, (pp. 31-37). Futurity Research Publishing. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17239611>

Вступ

Розвиток вищої освіти потребує поєднання мовної підготовки студентів із вирішенням актуальних соціальних та екологічних проблем. Англійська мова, як міжнародний засіб комунікації, є платформою для реалізації освітніх проєктів, спрямованих на підвищення екологічної свідомості здобувачів освіти та формування їхньої компетентності у сфері сталого розвитку. Використання англійської мови в проєктній діяльності дає змогу студентам не лише вдосконалювати мовні навички, а й залучатися до міжнародного обміну досвідом, застосовувати сучасні методики розв'язання екологічних питань та комунікувати із широкою аудиторією (Kazazoglu, 2025; Rafiee Moghadam, Haddad Narafshan, & Anjomshoa, 2022).

Проєктна діяльність у навчальному процесі бакалаврату створює умови для активного засвоєння знань через практичну реалізацію екологічних ініціатив. Англійське середовище втілення таких проєктів сприяє розвитку критичного мислення, навичок командної роботи та здатності до самостійного пошуку рішень складних екологічних завдань (Li, Nelson & Shen, 2025; Duda et al., 2022). Інтеграція мовної та екологічної підготовки стимулює мотивацію студентів до активної громадянської позиції та формує в них відповідальне ставлення до проблем довкілля на локальному та глобальному рівнях (Baek et al., 2023; Suwandi et al., 2024).

Актуальність дослідження зумовлена потребою у виробленні в студентів навичок інтеграції мовної та екологічної підготовки, що дає можливість ефективно вирішувати практичні завдання сталого розвитку. Попередні праці показують, що застосування англійської мови в проєктній діяльності підвищує екологічну свідомість, становлення комунікативної компетенції та інтеграцію студентів у міжнародні освітні та наукові ініціативи (Kazazoglu, 2025; Mercer et al., 2022). Проте недостатньо вивчено, як саме англійська мова стає платформою для практичного втілення екологічних проєктів у бакалавраті та які фактори впливають на результативність такої роботи.

Мета роботи – аналіз можливостей використання англійської мови як платформи для реалізації екологічних проєктів студентами бакалаврату та визначити вплив такої практики на формування професійних та комунікативних компетенцій здобувачів освіти.

Результати дослідження

Реалізація англійськомовних екологічних проєктів у навчальному процесі бакалаврату забезпечує комплексний розвиток мовних, соціальних та професійних компетенцій студентів. Виконання завдань проєктного характеру передбачає практичне застосування теоретичних знань, що стимулює формування критичного мислення, комунікативних навичок, а також здатності до самостійного розв'язання складних екологічних проблем. Залучення англійської мови як засобу комунікації дає змогу інтегрувати міждисциплінарні знання, порівнювати локальні та глобальні екологічні виклики та брати участь у міжнародному академічному обміні (Kazazoglu, 2025; Rafiee Moghadam, Haddad Narafshan, & Anjomshoa, 2022).

Особливу увагу приділяють становленню комунікативної компетенції, що проявляється у вмінні аргументовано висловлювати екологічні концепції, обґрунтовувати пропозиції та ефективно взаємодіяти з колегами та викладачами під час командної роботи. Емпіричні дані

свідчать про підвищення рівня екологічної обізнаності та мовних навичок студентів після виконання англomовних проєктів, що підтверджується результатами кількісного оцінювання знань і компетенцій.

Отримані показники представлено в таблиці 1, яка відображає динаміку змін у рівні освітніх та комунікативних здібностей студентів до та після участі в проєктах.

Таблиця 1

Освітні та комунікативні переваги студентів після участі в англomовних проєктах

Показник	До проєкту	Після проєкту	Зростання (%)
Теоретичні знання з екології	65	78	20
Комунікативна компетенція	60	76	27
Навички командної роботи	58	73	26

Джерело: розробка авторів на основі (Kazazoglu, 2025; Rafiee Moghadam, Haddad Narafshan, & Anjomshoa, 2022)

Аналіз даних, відтворених у таблиці 1, окреслює позитивну динаміку розвитку ключових компетенцій студентів у процесі реалізації англomовних екологічних ініціатив. Рівень теоретичних знань з екології підвищився на 20 %, що вказує на ефективність інтеграції екологічного змісту в навчальні проєкти. Комунікативна компетенція студентів зросла на 27 %, що відображає поліпшення навичок усного та письмового мовлення англійською мовою, а також здатності до аргументованої презентації результатів. Навички командної роботи продемонстрували приріст на 26 %, що свідчить про формування вміння колективно вирішувати завдання та дієво взаємодіяти в групі. Отримані показники підтверджують, що участь в англomовних проєктах сприяє комплексному розвитку як мовних, так і професійних компетенцій студентів, інтегруючи навчання англійської мови та екологічних знань.

Емпіричні дослідження показують, що студенти бакалаврату в процесі виконання англomовних екологічних проєктів часто стикаються з когнітивними та лінгвістичними бар'єрами. Основними проблемами є малий словниковий запас, недостатній рівень загальної мовної компетенції та складність специфічної термінології у сфері екології (Li, Nelson, & Shen, 2025; Suparman et al., 2021).

Під час проєктної роботи спостерігається низька здатність до формулювання екологічних концепцій у письмовій та усній формі, складнощі з розумінням наукових текстів англійською мовою та необхідність значного часу для підготовки презентацій і наукових матеріалів. Ці аспекти обмежують ефективність академічної діяльності та створюють додаткові вимоги до організації навчального процесу.

Для подолання зазначених викликів застосовують методи підтримки, зокрема консультації викладачів, спеціалізовані словники та онлайн-ресурси, а також кооперативне навчання в

групах. Вони сприяють підвищенню рівня володіння англійською мовою в професійній і науковій комунікації та розвитку компетенцій у сфері екології.

Аналітичний огляд сучасних практик навчання демонструє ефективність інтеграції інтерактивних та проєктних методів, таких як цифрові платформи, кейс-стаді та моделювання екологічних процесів, для формування мовних і професійних компетенцій студентів (Baek et al., 2023; Duda et al., 2022).

Інтеграція міждисциплінарного навчання (англійська мова та екологія) передбачає комплексне засвоєння знань і розвиток критичного мислення. Використання цифрових ресурсів для збору й аналізу даних забезпечує формування аналітичних та технологічних компетенцій. Колективні проєкти з презентацією результатів англійською мовою перед міжнародною аудиторією підвищують рівень комунікативної компетенції та навичок публічного виступу. Застосування структурованого зворотного зв'язку та рефлексії дає змогу оцінити прогрес студентів та вдосконалити професійні навички.

Для систематизації методів та підходів, що поліпшують ефективність англомовних екологічних проєктів, доцільно подати їх у вигляді таблиці. Таблиця 2 узагальнює основні навчальні стратегії та конкретний вплив кожної з них на формування ключових компетенцій студентів у межах бакалаврської підготовки.

Таблиця 2

Методи та підходи підвищення ефективності англомовних екологічних проєктів

Метод / Підхід	Вплив на навчальний процес
Цифрові платформи та онлайн-ресурси	Формування аналітичних і цифрових навичок
Проєктна робота в командах	Розвиток комунікативної та командної компетенції
Презентації та наукові виступи	Підвищення рівня навичок публічного виступу та аргументації
Інтегративний підхід	Інтеграція мовної та екологічної підготовки

Джерело: власна розробка авторів

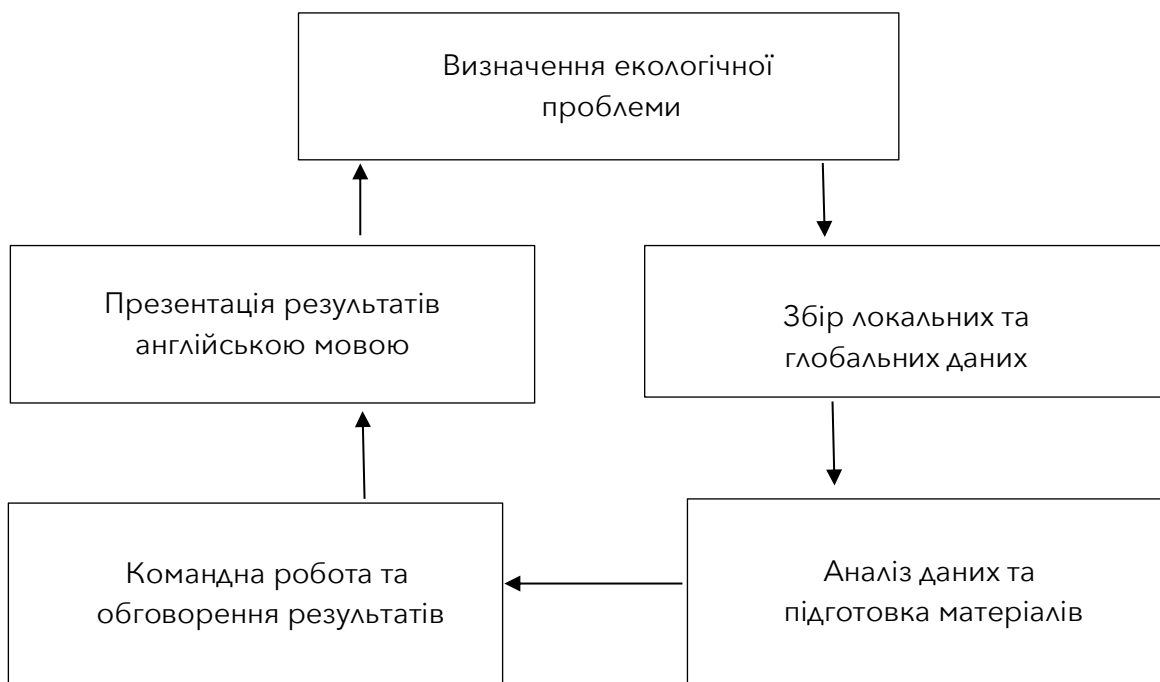
Після аналізу таблиці 2 можна констатувати, що використання цифрових платформ забезпечує розвиток аналітичних та технологічних навичок, необхідних для збору та обробки екологічних даних. Проєктна робота в командах стимулює формування комунікативних компетенцій та навичок колективного розв'язання завдань. Презентації та наукові виступи англійською мовою підвищують рівень публічних мовних навичок і вміння аргументовано відстоювати позиції. Інтегративний підхід гарантує комплексну інтеграцію мовної та екологічної підготовки, що сприяє становленню професійних компетенцій бакалаврів у сфері сталого розвитку та виробленню здатності до практичного застосування знань у вирішенні актуальних

екологічних проблем.

Рисунок 1 показує послідовність етапів реалізації англomовного екологічного проєкту в бакалавраті. Він ілюструє взаємозв'язок основних складових процесу: визначення екологічної проблеми, збір і аналіз локальних та глобальних даних, підготовку матеріалів, організацію командної роботи та обговорення результатів, презентацію англійською мовою та оцінювання сформованих компетенцій студентів.

Рисунок 1

Процес реалізації англomовного екологічного проєкту в бакалавраті



Джерело: власна розробка авторів

Аналіз структурних елементів на рис. 1 вказує на те, що послідовне виконання етапів проєктної діяльності сприяє комплексному розвитку компетенцій студентів. Використання англійської мови на всіх стадіях забезпечує формування мовної компетентності та навичок усного й письмового висловлювання наукових концепцій. Застосування цифрових платформ та інтерактивних ресурсів стимулює вироблення аналітичних і технологічних навичок. Організація командної роботи та презентацій результатів допомагає підвищити комунікативні та колективні компетенції. Інтеграція цих елементів передбачає системне вдосконалення професійних умінь бакалаврів і поліпшує ефективність навчального процесу у сфері сталого розвитку.

Для збільшення ефективності реалізації англomовних екологічних проєктів у бакалавраті рекомендовано активніше використовувати цифрові платформи та інтерактивні ресурси для збору та аналізу даних, надавати систематичну підтримку студентам у засвоєнні спеціалізованої термінології, а також упроваджувати міждисциплінарні підходи, що поєднують мовну й екологічну підготовку. Доцільно організувати роботу в командах із чітким розподілом ролей, а

результати проєктів представляти на внутрішніх і міжнародних наукових платформах для формування навичок публічного виступу та обґрунтування рішень. Крім того, важливо інтегрувати зворотний зв'язок і рефлексію на кожному етапі проєкту для оцінювання прогресу студентів і коригування навчального процесу відповідно до їхніх потреб.

Висновки

У результаті проведеного дослідження встановлено, що реалізація англомовних екологічних проєктів у бакалавраті сприяє одночасному розвитку мовних, комунікативних, аналітичних та технологічних компетенцій студентів. Використання цифрових платформ, інтерактивних ресурсів та командної роботи дає змогу ефективно поєднувати мовну й екологічну підготовку, підвищує рівень критичного мислення та здатність до самостійного вирішення складних екологічних завдань.

Емпіричні дані підтвердили, що участь в англомовних проєктах поліпшує екологічну обізнаність студентів, формує навички публічного виступу та обґрунтування рішень, а також розвитку командної взаємодії. Проблеми, пов'язані з обмеженим словниковим запасом та специфічною термінологією, зменшуються завдяки застосуванню методик підтримки студентів, колективної роботи та використанню додаткових ресурсів.

Перспективи подальших досліджень полягають у вивченні впливу англомовних екологічних проєктів на становлення міжкультурної компетенції студентів, а також на визначення оптимальних методів інтеграції цифрових технологій та екологічної освіти в навчальні програми бакалаврату. До того ж доцільним є проведення лонгітюдного аналізу для оцінювання стійкості сформованих компетенцій та їх практичного застосування в професійній діяльності.

Література

- Kazazoglu, S. (2025). Environmental education through eco-literacy: Integrating sustainability into English language teaching. *Sustainability*, 17(5), 2156. <https://doi.org/10.3390/su17052156>.
- Bolduc, N. (2024). Supporting learning experiences for English learners at environmental learning centers through the creation of pre-teaching materials (Capstone project). Retrieved from https://digitalcommons.hamline.edu/hse_cp/1026.
- Rafiee Moghadam, N., Haddad Narafshan, M., & Anjomshoa, L. (2022). Education for sustainable development: Effects of sustainability education on English language learners' empathy and reading comprehension. *The Journal of Environmental Education*, 53(5), 280-289. <https://doi.org/10.1080/00958964.2022.2107605>.
- Li, X., Nelson, R. F., & Shen, J. (2025). The effect of ecological environment on language-minority students' math and reading development: A hierarchical linear analysis of a longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 36(1), 235-248. <https://doi.org/10.1080/10409289.2024.2375944>.
- Light Nuñez, K. (2024). Promoting social, cultural, global, and environmental awareness in the ESL classroom. *Bridge TEFL Blog*. Retrieved from <https://bridge.edu/tefl/blog/promoting-social>

cultural-global-environmental-awareness/.

- Duda, E., Zhou, J.-F., Wu, J., Chen, W., & Wu, D. (2022). Building the learning environment for sustainable development: A co-creation approach. *Sustainability*, 14(17), Article 10756. <https://doi.org/10.3390/su141710756>.
- Baek, C., Saito-Stehberger, D., Jacob, S., Nam, A., & Warschauer, M. (2023). Computer science framework to teach community-based environmental literacy and data literacy to diverse students. *arXiv*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2309.14098>.
- Suwandi, S., Drajadi, N. A., Handayani, A., & Tyarakanita, A. (2024). The analysis of ecoliteracy elements in language textbooks. *Cogent Education*, 11, Article 2300907. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2300907>.
- Bortoluzzi, M., & Zurru, E. (Eds.). (2024). *Ecological communication and ecoliteracy*. London, UK: Bloomsbury Academic. <https://www.bloomsbury.com/us/ecological-communication-and-ecoliteracy-9781350335820/>.
- Poole, R. (2024). A corpus-assisted ecolinguistic analysis of hurricanes and wildfires and the potential for corpus-assisted eco-pedagogy in ELT classrooms. In M. Bortoluzzi & E. Zurru (Eds.). *Ecological communication and ecoliteracy* (pp. 44–64). London, UK: Bloomsbury Academic. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2309.14098>.
- Suparman, S., Ida Bagus Putra, Y., Simpen, I. W., & Made Sri, S. (2021). English reading texts model using the ecoliteracy lexicons approach. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*, 4, 145–154. <https://doi.org/10.32996/ijllt.2021.4.3.15>.
- Mercer, S., Ibrahim, N., Bilsborough, K., Jones, C., & Potzinger, C. (2022). Teacher perspectives on addressing environmental issues in ELT. *ELT Journal*, 77, 393–406. <https://doi.org/10.1093/elt/ccac018>.
- Liu, Y., & Qi, W. (2021). Construction of language teachers' professional competence in education for sustainable development in higher education for post-pandemic era. *Journal of Language Teaching and Research*, 12, 304–316. <https://doi.org/10.17507/jltr.1202.15>.
- Sund, P., & Gericke, N. (2020). Teaching contributions from secondary school subject areas to education for sustainable development – A comparative study of science, social science and language teachers. *Environmental Education Research*, 26, 772–794. <https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1735121>.